



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Kvalitní škola začíná u odpovědného ředitele

Podle školského zákona je funkční doba ředitele školy šest let po absolvovaném konkurzu. Po šesti letech může zřizovatel vyhlásit nový konkurz, může ale také funkční období řediteli bez vyhlášení konkurzu prodloužit.

Vzhledem k tomu, že v letošním školním roce uplyne šestileté funkční období mnoha ředitelům škol, bude jistě zajímavé sledovat, jak se s tím jednotliví zřizovatelé vyrovnají.

Pro vyhlášení konkurzů i pro prosté prodloužení funkčního období budou v místních diskuzích jistě vyslovovány jasné a zdánlivě i nezpochybnitelné argumenty. Základním argumentem pro vypsání konkurzů nepochybně bude názor, že konkurz by měl být pravidlem, zatímco auto-

matické potvrzení ve funkci spíše jen výjimkou. A že tedy vypsáním konkurzů by měly být vytvořeny ředitelům, ale i případným dalším zájemcům, rovné podmínky.

Argumentů pro automatické ponechání ve funkci bude nepochybně víc. Bude konstatována spokojenost s dosavadní prací ředitelů a nechť přidělávat ředitelům k jejich náročné práci

ci ještě další zbytečné starosti. Může se argumentovat i tím, že mnozí kvalitní ředitelé by považovali vyhlášení konkurzu za projev nedůvěry, do konkurzu by se nepřihlásili a raději ze školy odešli. Může zaznít i argument, že do konkurzu by se stejně nikdo nepřihlásil.

Pokud je úřad zřizovatelem většího počtu škol, na nichž končí ředitelům jejich funkční období, může argumentovat i nadměrnou a nadbytečnou administrativní zátěží, která by s vypsáním více konkurzů souvisela.

Rozhodování proto nebu-

de nijak snadné a jednoduché. Reálně se dá předpokládat, že bude docházet k četným názorovým střetům, které mohou být ovlivněny i osobními sympatiemi. Názorové rozdíly by ale neměly překrýt základní požadavek, že požadovaným cílem jsou kvalitní školy a že kvalitní škola začíná u kvalitního a odpovědného ředitele, ani to, že jeho jmenování opět na celých šest let výrazně přesáhne funkční období těch, kteří o něm budou dnes rozhodovat, a že každodenní život školy, žáků a vyučujících učitelů bude jmenovaný ředitel ovlivňovat vždycky mnohem výrazněji než vzdálený a často se měnící ministr školství.

František MORKEŠ



Zápisník

Návrhy

Ministerstvo školství předložilo vládě návrhy na jmenování rektorů 11 univerzit a vysokých škol, které vybraly jednotlivé akademické senáty. Nyní je musí ještě jmenovat prezident republiky. Pokud tomu tak bude, ujmou se funkcí příští rok od 1. února a budou je zastávat do 31. ledna 2022.

čtk

Jako cizinci se necítí

Počty Slováků studujících na brněnských univerzitách se po sametové revoluci nemění. V Brně se jich vzdělávají tisíce. Jako hlavní důvody pro studium v Brně uvádějí vyšší kvalitu univerzit, dobrou dostupnost ze Slovenska, ale také blízkost mezi oběma národy. Jako cizinci se Slováci necítí ani v Liberci.

čtk

Betlémy pro radost

Pocházejí z různých koutů světa, jsou cínové, keramické, ze skla, háčkové



nebo ručně šité, papírové, ale i z prvorepublikové reklamy na kávu nebo s Ježíškem v podobě červeně svítící diody. I takové betlémy představuje výstava „Betlémy pro radost“ v pražském Paláci YMCA v ulici Na Poříčí. Vstup je zdarma.

zm

Schola Pragensis

Jak si vybrat nejvhodnější studijní obor, jaká povolání mají největší šanci na trhu práce nebo jak se zorientovat v bohaté nabídce středních škol. Nejen to se mohli dozvědět návštěvníci už 22. ročníku přehlídky Schola Pragensis 2017 s mottem „Bud' režisérem svého života“, která proběhla v Praze.

kb



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK

Logická olympiáda má stále větší oblibu

Soutěž Logická olympiáda pořádaná organizací Mensa získává každoročně větší oblibu. V posledních pěti letech se jí zúčastnilo více než 240 tisíc dětí, a zatímco v roce 2012 se do základního kola přihlásilo 32 tisíc soutěžících, tak letošní účast byla téměř dvojnásobná.

Do finále postoupilo zhruba 200 nejúspěšnějších dětí z krajských kol. Těm před-

cházel nominací kola, která účastníci absolvovali prostřednictvím testu na internetu a do nichž se zaregistrovalo 61 284 soutěžících z 3 014 škol.

Finále se skládalo z několika modulů, přičemž každý z nich zahrnoval logické úlohy rozdílných typů. Vedle klasického testu to byly například promítané úlohy, kde soutěžící hledali další dílek ob-

rázkové skládky nebo následující číslo v logické řadě. Po nich následovaly hry zaměřené na paměť, prostorovou představivost či verbální logiku. V soutěži rozhoduje jen logické uvažování, nikoliv školní znalosti. Organizátoři chtějí soutěží přispět mimo jiné k tomu, aby děti měly lepší vztah k logice a matematice.

čtk

Pražská Lítačka pro školy hromadně

Praha připravuje vylepšené karty Lítačka pro městskou dopravu, cílené na školy. Partnerské školy budou moci pro svoje žáky žádat o kartu hromadně a také ji využívat ke svým účelům, například pro vstup do budovy. Rozhodli o tom pražští radní. Do zkušebního projektu se má zapojit osm škol. Náklady na jed-

nu školu činí 125 tisíc korun. Lítačku si za rok ostrého provozu pořídilo zhruba 258 tisíc lidí.

Děti si budou moci o karty zažádat a vyzvednout je přímo ve školách. „Dětem budou rozdány přihlášky, odnesou si je domů, kde je rodiče vyplní, a poté dostanou bezplatně lítačku,“ vysvětlila

primátorka Adriana Krnáčová. Karta je pro děti do 15 let zdarma. Pro školy bude projekt výhodný i proto, že děti budou moci kartu využívat například při výdeji obědů, v bufetu nebo pro vstup do budovy či učeben. Právě to je jeden z důvodů, proč je podle vedení města mezi školami o účast velký zájem.

čtk

Medici trénovali na virtuálních pacientech

Stovky mladých lékařů a studentů medicíny si mohly na konferenci v Brně vyzkoušet moderní postupy v oblasti akutní medicíny. Pomáhaly jim k tomu sofistikované figuríny nebo moderní programy v podobě virtuálního pacienta. Akci zastřešoval portál akutne.cz, který se snaží přitáhnout mladé lékaře k obo-

ru anesteziologie a intenzivní medicíny.

Portál před deseti lety založili odborníci z Lékařské fakulty Masarykovy univerzity, aby sjednotili a zmodernizovali výuku akutní medicíny. Nyní jej využívají lékařské fakulty v České republice i na Slovensku a také mladí lékaři, kteří si chtějí upevnit své znalos-

ti a mít přehled o novinkách v oboru. Měsíčně má portál přes čtyři tisíce unikátních přístupů z celého světa, protože jeho část je také v angličtině.

Virtuální pacienti na akutne.cz provádějí studenty či začínající lékaře situacemi, které je mají naučit, jak co neefektivněji pomoci člověku ve velmi závažném stavu.

čtk

Ministr školství Stanislav Štech bilancoval roky volebního období



FOTO: Alena TUČIMOVÁ

Systematické zvyšování platů pedagogů i nepedagogů, podpora předškolního vzdělávání, zvyšování kapacit mateřských a základních škol, přímá podpora sportování dětí a mládeže, to jsou hlavní úspěchy ministerstva školství za poslední čtyři roky.

„Platy učitelů v regionálním školství do této chvíle vzrostly v průměru o 13,5 procenta, od listopadu 2017 pak o dalších 15 procent v tarifech. Chceme-li mít kvalitní systém vzdělávání, nejen jej udržet, ale i zlepšovat, musí se konečně narovnat postavení učitelů a jejich platové ohodnocení,“ uvedl ministr S. Štech, podle kterého by se platy učitelů měly zvyšovat stejným způsobem minimálně ještě tři další roky.

Ministr připomněl, že další významnou podporou učitelů byla novela zákona o pedagogických pracovnících, která zamezila propouštění pedagogů přes prázdninové měsíce. Novela školského zákona pak posílila práva učitelů a zlepšila jejich pracovní podmínky. Byla zavedena katego-

rie zvláště závažných porušení, například slovních a fyzických útoků na pracovníky školy. Takové projevy se budou nově povinně trestat vyloučením žáka ze školy. Posílila také oznamovací povinnost ředitelů ve vztahu k orgánu sociálněprávní ochrany dětí. Jako úspěšné označil i změny ve financování regionálního školství a připomněl, že v roce 2017 byl schválen návrh novely školského zákona, která zavádí nový systém financování regionálního školství, což by mělo platit od roku 2019. Navrhované změny povedou k zajištění skutečného rozsahu výuky ve školách, a tím k potřebné

stabilizaci a zvyšování kvality školské soustavy, odstraní také dosud používané financování škol na počet žáků.

Ministr S. Štech se podrobně věnoval také společnému vzdělávání, které jednoznačně podporuje. K tomuto tématu řekl: „Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se podařilo zajistit dostatek podpurných opatření, která umožnila, aby se ti to žáci mohli vzdělávat v hlavním vzdělávacím proudu.

I přes masivní dezinformování a zneužívání tématu společného vzdělávání má podle naší analýzy inkluze podporu 40 procent lidí. Byla by zásadní chyba inkluzi, která reálně funguje již od roku 2006, jen z populismu rušit. Znamenalo by to nechat na holičkách 75 procent běžných škol, kde již funguje – a sebrat peníze dětem

hendikepovaným a také dětem mimořádně nadaným a talentovaným.“

Mezi prioritami ministerstva školství patřila v uplynulých čtyřech letech také podpora předškolního vzdělávání, kdy ministerstvo prosadilo nárok na umístění dítěte v mateřské škole – postupně od září 2017 pro čtyřleté děti, od září 2018 pro děti tříleté a od září 2020 i pro dvouleté děti. Ministr také připomněl zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání od letošního září. „S předškolním vzděláváním souvisí i zvyšování kapacit v mateřských, potažmo v základních školách. Od roku 2014 je realizován dotační program na rozšiřování kapacit v mateřských a základních školách, celková alokace programu činí 1,5 mld. Kč. Realizací 106 akcí vzniklo nebo vznikne 73 nových tříd mateřských škol s navýšením rejstříkové kapacity pro 1 751 dětí a 155 nových kmenových učeben základních škol s navýšením rejstříkové kapacity pro 3 604 žáků základních škol,“ uvedl.

Mezi prioritami ministerstva školství patřila v uplynulých čtyřech letech také podpora předškolního vzdělávání, kdy ministerstvo prosadilo nárok na umístění dítěte v mateřské škole – postupně od září 2017 pro čtyřleté děti, od září 2018 pro děti tříleté a od září 2020 i pro dvouleté děti. Ministr také připomněl zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání od letošního září. „S předškolním vzděláváním souvisí i zvyšování kapacit v mateřských, potažmo v základních školách. Od roku 2014 je realizován dotační program na rozšiřování kapacit v mateřských a základních školách, celková alokace programu činí 1,5 mld. Kč. Realizací 106 akcí vzniklo nebo vznikne 73 nových tříd mateřských škol s navýšením rejstříkové kapacity pro 1 751 dětí a 155 nových kmenových učeben základních škol s navýšením rejstříkové kapacity pro 3 604 žáků základních škol,“ uvedl.

Bilanční tiskové konference se zúčastnil také předseda Českomoravského odborového svazu pracovníků školství František Dobšík. „Jsme rádi, že naše kampaň Konec levných učitelů byla úspěšná, a to i díky ministerstvu školství a panu ministrovi, který se s našimi požadavky ztotožnil. Kapitola se celkově navýšila pro letošní i příští rok,“ řekl a spolupráci s ministerstvem za poslední období označil jako kvalitní a plnohodnotnou. „Na dynamice rozpočtu budeme pokračovat i s novým ministrem školství. Pokud mám jmenovat neúspěch minulého období, pak je to neschválení kariérního řádu, což považuji za hrubou chybu,“ doplnil František Dobšík a připomněl, že pod peticí Kvalitní podmínky pro vzdělávání má odborový svaz už deset tisíc podpisů.

„Na dynamice rozpočtu budeme pokračovat i s novým ministrem školství. Pokud mám jmenovat neúspěch minulého období, pak je to neschválení kariérního řádu, což považuji za hrubou chybu,“ doplnil František Dobšík a připomněl, že pod peticí Kvalitní podmínky pro vzdělávání má odborový svaz už deset tisíc podpisů.

Táňa PIKARTOVÁ





Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Školy mají dost peněz na růst tarifních platů i na příplatky

Podle odborů nemají školy důvod kvůli listopadovému navýšení platů snižovat učitelům odměny nebo osobní příplatky. Jak sdělil předseda školských odborů František Dobšík, dostanou ředitelé škol dostatečné množství peněz, aby mohli učitelům přidat.

Reagoval tak na informace sdružení Pedagogická komora a Učitelská platforma, podle kterých ředitelé kvůli nedostatku peněz některým učitelům snížili osobní příplatek, aby získali finance na zvýšení tarifní složky platu.

Peníze na poslední dva měsíce letošního roku by měly školy získat z rozvojového programu ministerstva školství prostřednictvím krajů. Poprvé je budou moci použít v prosincové výplatě za předchozí měsíc. Ministerstvo školství tvrdí, že ředitelé škol dostanou na navýšení ohodnocení dost peněz a není důvod k obavám, že by kvůli růstu tarifů mu-

seli brát prostředky z nenárokové části platu. Podle Pedagogické komory ale některé kraje obdržely na zvýšení tarifů méně peněz, než měly.

F. Dobšík potvrdil, že krajské úřady dostaly celkem o 25 milionů korun méně, protože ministerstvo financí poslalo peníze na navýšení podle loňských zářijových platů. Ministerstvo školství přitom růst vypočítalo podle letošního září. Nicméně podle něj to není velký problém. „Když kraje rozpočítaly částky na jednotlivé školy, tak tento rozdíl vy-

chází přibližně na stokoruny na školu.“

Předseda školských odborů dále uvedl, že ve více než polovině krajů zjišťoval aktuální situaci a žádný důvod ke snižování osobních příplatků či odměn neobjevil. Popřel, že by některý kraj naváděl ředitele, aby zaměstnancům snižovali osobní příplatek, jak to uvedla Pedagogická komora. Kraje podle něj naopak vyzvaly ředitele škol, aby informovali, zda jim budou peníze stačit. „Pokud by museli snižovat odměny,

měli se ozvat a rozdíl by byly vyrovnávány z rezerv,“ dodal F. Dobšík. Zároveň upozornil, že snížení osobního příplatku je protiprávní. Pokud by k tomu někde došlo, doporučil učitelům obrátit se na místní od-

borovou organizaci a zřizovatele, kteří by jim měli pomoci to napravit. Nejzajímavějším řešením je podle něj pak soud.

Ani předsedkyně Asociace ředitelů gymnázií Renata Schejbalová nemá informace o masivních potížích s vyplácením zvýšených platů a s osobními příplatky, jak to tvrdí Pedagogická komora. Podle ankety asociace se nezákonné snížení osobního příplatku týká pěti procent respondentů. „Domnívám se, že kdyby nějaký problém skutečně nastal, tak by mi kolegové dali vědět,“ uvádí R. Schejbalová. Na pražské Gymnázium Nad Štolou, kde je ředitelkou, finance zatím nedorazily, ale potíže neočekává. „Peníze na navýšení platů už Rada hlavního města Prahy schválila a měly by stačit na růst tarifů i osobní příplatky,“ říká R. Schejbalová. **čtk**



Jihomoravští odboráři se zaměřili na sociální dialog

Druhý listopadový víkend patřil tradičnímu rozšířenému výjezdnímu zasedání Krajské rady odborového svazu pracovníků školství Jihomoravského kraje, které se uskutečnilo ve Věmyslicích. Účastnili se jej zástupci jednotlivých okresů a jednotlivých profesních sekcí KROS JMK.

Hlavním tématem zasedání byl sociální dialog na centrální a regionální úrovni.

Hostem prvního jednání dne byla bývalá ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřina Valachová, která považuje roli sociálního dialogu za klíčovou a o jeho dobré fungování se snažila i během celého svého působení v ministerské funkci.

Bývalá ministryně hovořila o regionálním školství (rozpočet, podpůrná opatření, třídnické příplatky, novela školského zákona, vyhláška o poradenských službách, vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a žáků nadaných, posílení a finanční podpora předmětů výchovy) a během diskuze odpověděla na řadu otázek.

Zajímavé informace přinesla také beseda s Jiřím Vaňáskem, náměstkem ministerstva práce a sociálních věcí, do jehož působnosti spadá zaměstnanost a nepojistné sociální dávky, a s místopředsedkyní odborové konfederace Radkou Sokolovou. Hlavním tématem byly opět sociální dialog, trh práce a zaměstnanost. Poté prezentovala Milada Pelajová, ministerská rada v oddělení podpory projektů v oblasti zaměstnanosti MPSV, aktuální výzvy OPZ. Na její vystoupení na-

vázal kulatý stůl s předsedou školských odborů Františkem Dobšíkem a místopředsedkyní Markétou Seidlovou. Zde nastal prostor nejen pro aktuální informace z regionálního školství (rozpočet, legislativa), ale i pro řešení vnitřních záležitostí svazu.

Druhý den představil před-

seda KROS JMK činnost svazu v letošním roce a popsal úroveň sociálního dialogu na krajské úrovni. Následně proběhlo školení pracovníků vztahů ve školství, které lektorovala právnička odborové konfederace Šárka Heinzová.

Petr HOLÁNEK,
předseda KROS JMK



FOTO: Petr HOLÁNEK

Učitelé z Marsu ožívují výjimečný projekt

Cílem je změnit dosavadní způsob výuky ekonomie na středních školách a vytvořit metodiku, která propojí teorii s tržní realitou. Jedním ze zanícených realizátorů je Pavel Fiala, učitel pražské Karlínské obchodní akademie a VOŠ. Ten odpovídal na naše dotazy.

Co vám na současné výuce nejvíce vadí?

Myslím si, že v ekonomických předmětech žáci nevidí spojitost se svým reálným životem. Nevidí žádnou možnost, jak by poznatky a dovednosti získané v těchto předmětech mohli využít v zaměstnání či podnikání. Výuka je hodně akademická. Vnímáme, že výuka ekonomiky je pojmána zbytečně formálně, převažuje frontální výklad. Jednotlivé předměty nejsou mezi sebou propojené, natož aby navazovaly na témata z jiných oborů. Žáci nestíhají přemýšlet, protože jsou zavaleni fakty a poučkami, které se učí nazpaměť bez pochopení. Přiznáváme se, že to, jestli výuku měnit razantně, nebo postupně, bylo předmětem vášnivých debat téměř rok. Zjistili jsme ale, že nejdůležitější je pomoci stávajícím učitelům i žákům co nejdříve a v aktuálních podmínkách. Volíme tedy cestu postupných změn. Metodiku vyvíjíme jak pro učitele pokrokových škol, které jim organizační změny umožňují, tak i pro učitele pracující v naprosto rigidním a změnám nepřátelském prostředí.

Kde se vzal nápad založit iniciativu Učitelé z Marsu a proč jste ji takto nazvali?

Před třemi lety jsme se rozhodli, že zjistíme, jestli to podobně cítí i učitelé z jiných škol. Do té doby pro nás bylo naprosto ojedinělé se vzájemně navštěvovat, natož sdílet zkušenosti z vyučování. Navštívili jsme několik podobných škol v Praze i v regionech a setkávali se s kolegy přímo v jejich školách. Tento postup však není příliš efektivní, proto jsme se před dvěma lety rozhodli uspořádat konferenci Be in

Karlín, kam pozveme všechny učitele, kteří mají o ekonomická témata zájem. Zde se sešlo jádro budoucí platformy Učitelé z Marsu. S některými učiteli jsme si padli do noty a zjistili jsme, že nás společně strávený čas velmi posiluje i profesně posouvá vpřed. Rozhodli jsme se pro pravidelné schůzky. Cítili jsme, že ale nejsme typičtí učitelé. Učením a školou žijeme, snažíme se, aby učitelská profese stále měla svůj smysl. Proč Učitelé z Marsu? Při našich nápadech a návrzích často padala slova jako: „To si stejně všichni budou myslet, že jsi spadl z Marsu.“ Nu a tak jsme

se k tomu svým názvem vlastně rovnou přihlásili.

Jaké změny už ve výuce ekonomie nastaly?

V loňském školním roce jsme si ve čtyřech spřátelených školách na vzorku asi 200 studentů vyzkoušeli novou metodiku. Konkrétně na Karlínské obchodní akademii jsme dostali tři plné dny, kde jsme měli možnost zkusit výuku v bloku, v tandemu. Těší nás, že jsme mohli použít metody konstruktivismu, kritického myšlení, zážitkové pedagogiky atd. Tématem byl marketingový mix, který jsme učili za pomoci fenoménu káva.

Proč učíme přes fenomény? Fenomén nám umožňuje vyučovat v bloku, nabízí široké mezioborové souvislosti. Výuka je praktická, téma se probere daleko více do hloubky a s větším pochopením. Vycházeli jsme z úvahy, že po-

znáním produktu od jeho vzniku až po cestu ke konečnému zákazníkovi studenti lépe pochopí problematiku marketingového mixu. Tento postup simuluje činnost reálného marketingového oddělení. Při klasické výuce žáci tyto informace dostávají nepropojeně ve zcela odlišných předmětech, většinou bez dalších souvislostí. Na tvorbě spolupracují učitelé z různých oborů, daleko lépe se využívají průřezová témata, např. environmentální výchova, globální souvislosti, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova. Pokud máme mluvit za naší školu, podařilo se nám reformovat předmět aplikovaná ekonomie, to je předmět, ve kterém si studenti vyzkouší reálné podnikání. Nyní je tento předmět zaměřen hodně prakticky, rozvíjíme v něm podnikavost a kreativitu. Pokud nějaký student nebo skupina studentů přijde s podnikatelským nápadem, má možnost si jej u nás ve škole reálně vyzkoušet.

Jak vnímají učitelskou iniciativu studenti?

Studenti sami cítí, že je problém, že škola je odtržená od reality, že poučky a definice v životě stačit nebudou. Velmi nás zajímalo, jak na novou metodiku zareagují. Po realizaci květnového testování jsme si připravili anonymní dotazník, ve kterém jsme je prosili o maximální upřímnost. Zde předkládám některé názory: „Během tří let studia jsem se na škole seznamovala stále pouze s teorií. Nyní konečně přišlo něco jako praxe či komplexní pohled, což mi velice pomohlo uspořádat si a porozumět teorii a zařadit ji do správných souvislostí. Bavilo mě to o dost víc než sedět a poslouchat už několik let stále dokola omývanou teorii, je lepší si vysvětlovat ekonomiku a marketing přímo na příkladech než se bezhlavě učit teorii, ze které většinu nepochopíme.“

Pokračování na straně 10

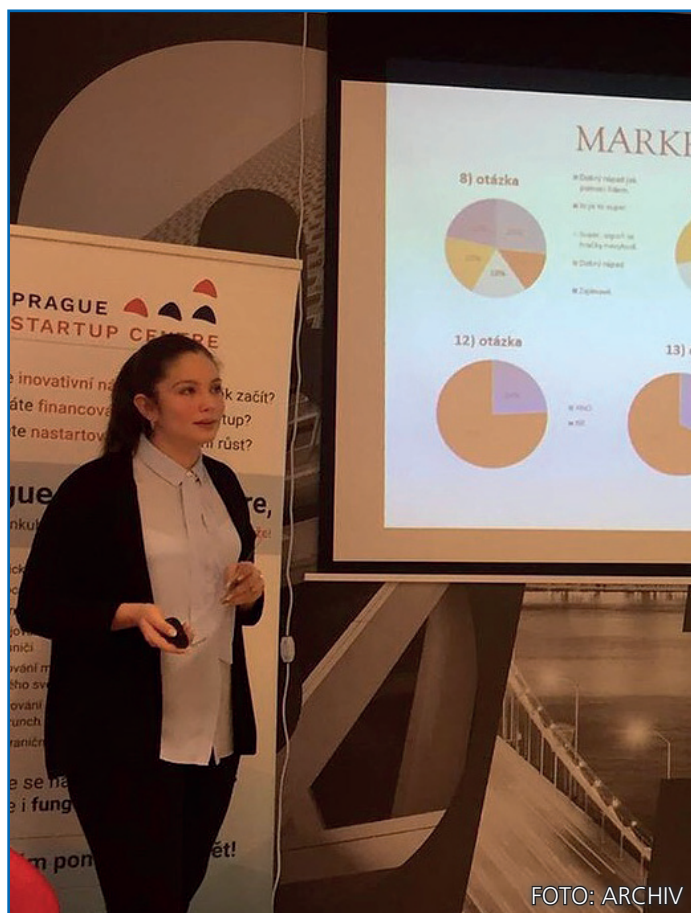


FOTO: ARCHIV

Podmínky pro individuální vzdělávání

Žák může plnit školní docházku také individuálním vzděláváním. Školský zákon v § 41 stanoví mimo jiné, že ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud jsou dány závažné důvody. Co by mělo být bráno v úvahu při posuzování závažnosti důvodů?

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovalo informace a doporučení k individuálnímu vzdělávání žáků v základní škole (čj. MSMT-27466/2016 ze dne 11. 10. 2016). K ustanovení § 41 odst. 3 písm. a) školského zákona se v tomto materiálu MŠMT uvádí:

„Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání je rozhodnutí správní (§ 165 odst. 2 písm. k) školského zákona), na které se v plném rozsahu vztahuje správní řád. Ředitel školy rozhoduje podle důvodů uvedených v § 41 odst. 3 školského zákona. Z dikce školského zákona jasně vyplývá, že pokud žadatel o individuální vzdělávání splní všechny podmínky předepsané podmínky, ředitel školy individuální vzdělávání žáka povolí.

Školský zákon pojímá individuální vzdělávání jako zcela výjimečný způsob plnění povinné školní docházky. Pro povolení

musí být mimo jiné dány závažné důvody. O závažnosti důvodů pro individuální vzdělávání rozhoduje ředitel příslušné školy, a to v rámci správního uvážení, které je soudně přezkoumatelné. Ředitel musí posuzovat důvody uvedené v žádosti vždy v kontextu s ostatními informacemi, které získal. Své rozhodnutí musí zdůvodnit ve vztahu k jednotlivým zjištěním, tak aby bylo možné sledovat úvahu, která stojí za rozhodnutím.

Jako postačující důvod proto není uvedení např. „rozhodnutí rodičů“ a nemělo by být posuzováno jako závažný důvod, neboť každá písemná žádost zákonného zástupce o povolení individuálního vzdělávání je projevem rozhodnutí rodičů, resp. zákonných zástupců, své dítě vzdělávat individuálně.

Posuzování závažnosti důvodů pro individuální vzdělávání ředitelem školy by se v případě uznání „rozhodnutí rodičů“ za takový závažný důvod stalo bezpředmětným. Úmyslem zákonodárce nepochybně nebylo vyprázdnit pojem „závažné důvody“ – pokud by zákonodárce měl v úmyslu tento pojem vymežit tak široce, že by de facto každá žádost o individuální vzdělávání byla závažným důvodem, logicky by

při procesu schvalování školského zákona došlo k vypuštění písmene a) v § 41 odst. 3. Správní uvážení ředitele školy má však své zákonem stanovené meze.

V souladu s § 2 odst. 4 správního řádu správní orgán dbá, aby:

- přijaté řešení bylo v souladu s veřejným zájmem a odpovídalo okolnostem daného případu; možnost správního uvážení tedy není prostořem pro libovůli ředitele školy, ale naopak zdánlivě volnější právní úprava umožňuje řediteli školy přijmout řešení, které nejvíce vyhovuje skutkovým zjištěním;

- při rozhodování skutkově shodných nebo podobných případů nevznikaly nedůvodné rozdíly; jedná se o promítnutí obecného zákazu diskriminace a zásady rovnosti před veřejnou správou do úpravy správního řízení. Ředitel školy si musí být vědom toho, že svým rozhodnutím podle § 41 školského zákona v konkrétním případě sám vymezuje další hranice svého správního uvážení v dalších shodných nebo obdobných případech. Ustanovení § 2 odst. 4 správního řádu nepřipouští, aby ředitel školy v dalším skutkově shodném nebo podobném případě bezdůvodně rozhodl odlišným způsobem.“



Úhrada jízdného bez dokladu?

Může zaměstnavatel uhradit zaměstnanci jízdné při pracovní cestě i v případě, že zaměstnanec ztratí jízdenku a nemůže tedy žádný jízdní doklad předložit?

V daném případě je možné uplatnit úpravu obsaženou v § 185 zákoníku práce, kde se stanoví:

„Požaduje-li se pro poskytnutí cestovních náhrad prokázání příslušných výdajů a zaměstnanec je neprokáže, může mu zaměstnavatel poskytnout tuto náhradu v jím uznané výši, která odpovídá určeným podmínkám, pokud tento zákon nestanoví jinak (§ 158 odst. 3).“

Zákoník práce je v části upravující cestovní náhrady postaven na základě prokazatelnosti příslušných cestovních výdajů. Zaměstnavatel však může – ale nemusí – poskytnout zaměstnanci i jím neprokázané náhrady ve výši odpovídající určeným podmínkám pracovní cesty. To se netýká zvláštní úpravy poskytování náhrady za neprokázanou výši ceny pohonných hmot (§ 158 odst. 3). Uznání poskytnutí cestovních náhrad pro případ neprokázání jejich výše by mělo přicházet v úvahu jako výjimka pro případ, že není možné zajistit náhradní doklad, například při ztrátě jízdenky, dokladu o ubytování apod. Je na zaměstnavateli, aby posoudil důvod, pro který zaměstnanec není schopen výdaj prokázat.

Vít BERKA



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Vít BERKA

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Co je třeba změnit, aby se zlepšila kvalita výuky

Už potřetí se letos konal Festival pedagogické inspirace, který je součástí projektu Pomáháme školám k úspěchu. Během dvou dní nabitých zajímavými programy ho navštívilo téměř 800 pedagogů z celé republiky, kteří mohli navštívit praktické dílny, scénické čtení nebo panelovou diskuzi.

Ti, kteří se letos do Základní školy Kunratice vydali, se mohli nejen setkat s kolegy a předat si cenné zkušenosti, ale v rámci 130 praktických dílen především dostali šanci hledat řešení výukových problémů, společně se zamyslet nad přípravami nebo hodnotit různé výukové metody a postupy.

Vzájemné sdílení zkušeností

„Dlouhodobým sledováním a vlastní praxí jsme došli k závěru, že každý pedagog, jehož cílem je stále vylepšovat kvalitu výuky, se nejlépe učí od svých kolegů. I takový profesionál potřebuje pro svůj další rozvoj zpětnou vazbu někoho zvenčí, někoho, komu v odborné rovině i lidsky důvěruje,“ je přesvědčena Hana Košťálová, programová ředitelka projektu Pomáháme školám k úspěchu. „Chceme-li zlep-

šit učení dětí, musíme zlepšit kvalitu výuky a ta je plně v rukou učitele. Pokud tedy chceme zlepšit celý systém, je třeba do učitelů dlouhodobě investovat,“ pokračuje H. Košťálová a dodává, že investicí do učitelů nemyslí v první řadě plošné zvyšování platů, ale fakt, že vedení školy musí mít možnost podpořit kvalitu výuky přímo ve třídách či ve sborovně.

V tomto duchu se nesla i panelová diskuze na téma co a jak je třeba systémově změnit, aby se zlepšila kvalita výuky a učení, do které se zapojili vedle H. Košťálové také Vít Beran, ředitel Základní školy Kunratice, a Ivo Mikulášek, ředitel Základní školy Dobronín. O zkušenosti s první veřejnou alternativní třídou se podělila Jitka Kmentová, ředitelka pražského Gymnázia Na Zatlance. Odborné instituce v diskuzi reprezentovala



FOTO: ARCHIV

Dana Pražáková z České školní inspekce a o zahraniční zkušenosti se podělil Rik Vanderhauwaert, ředitel DNI-VSKO, z Belgie.

Festival pedagogické inspirace je pouze jedním z bodů činnosti projektu Pomáháme školám k úspěchu. Školy, které se do něj zapojily, zůstáva-

jí v kontaktu a jejich pracovníci mají možnost sdílet zkušenosti v průběhu celého roku. Praktickou podporu a zpětnou vazbu k výuce poskytují školám pedagogičtí konzultanti. Více informací je k dispozici na internetové stránce www.pomahameskolam.cz.

Romana SLANINOVÁ

Školáci Prahy 7 rozhodovali o využití rozpočtu městské části

Každá škola dostala od radnice 50 tisíc korun. Žáci rozhodovali, na které projekty by se tyto prostředky měly využít. Do hlasování, které určilo vítězné návrhy, se zapojilo celkem 2 351 dětí i jejich rodičů.

„**V** Praze 7 se snažíme podporovat smysluplné nápady, které vzejdou přímo od lidí. Jsem rád, že si naši školáci, ale také jejich rodiče, mohli vyzkoušet, jak funguje participace, a že zároveň v každé škole vznikne něco prospěšného pro všechny žáky i učitele,“ hodnotí projekt starosta Prahy 7 Jan Čížinský.

Do rozhodování o rozpočtu se mohli zapojit všichni žáci od 4. tříd výše. Jednotlivci či žákovské týmy navrhovali ze-

jména projekty, které by sloužily k rozvoji školy a byly užitečné pro všechny spolužáky. Školáci se pak snažili získat pro své návrhy co největší podporu formou různých kampaní, od letáků až po videospoty. O vítězných projektech se za každou školu rozhodovalo prostřednictvím online hlasování přes školní počítače, telefony a tablety žáků. Zapojit se mohli také rodiče.

„Projekt participativního rozpočtu jsme si na Korunce

opravdu užili. Děti podaly přes sedmdesát návrhů. Šlo o různá vylepšení provozu školy, vybudování relaxačních míst, výukové akce pro děti, vybavení pro redakci školních novin, vybavení školního dvora a podobně. Hlasováním žáků a rodičů bylo vybráno zmíněné místo pro relaxaci dětí. Doufáme, že se nám podaří návrh zrealizovat již do konce kalendářního roku. Zároveň škola hledá finanční zdroje pro další navržené nápady. Skvělé je zjištění, že dětem nechybí tvořivost, že jim záleží na tom, aby škola byla lepší a příjemnější,“ popsal ředitel ZŠ Korunovačnická Tomáš Komrška.

A jaké byly vítězné projekty? ZŠ Tusarova: Venkovní letní učebna; ZŠ Fr. Plamíkové: Pítka do školy; ZŠ Korunovačnická: Relaxační kout v prostorách školy; ZŠ Umělecká: Za lepší školu – lepší připojení k internetu, vybudování chemické laboratoře, výstavba altánku pro výuku mimo školu; ZŠ T. G. Masaryka: Relaxační místnost a automat se zdravými potravinami; ZŠ Strossmayerovo náměstí: Vybavení jídelny, automat na školní pomůcky; ZŠ U Uranie: Altán na školní zahradu, sedací pytlík; ZŠ Letohradská: Kompostér, vybavení do žákovské kuchyňky.

Táňa PIKARTOVÁ

Nové změny v ošetřování nemocného

K jakým změnám došlo v zákoníku práce v souvislosti se zavedením dlouhodobého ošetřovného?

Ve Sbírce zákonů ČR, částce 106 rozeslané dne 19. září 2017, je publikován zákon č. 310/2017 Sb., kterým se mění zákon č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, a další související zákony. Tento zákon nabývá účinnosti až prvním dnem devátého kalendářního měsíce následujícího po

jeho vyhlášení, to je 1. června 2018. Zákonem č. 310/2017 Sb. byl změněn i zákoník práce, a to takto:

V § 47 se za slova „mateřskou dovolenou“ vkládají slova „nebo po skončení doby poskytování dlouhodobé péče v případech podle zákona o nemocenském pojištění se souhlasem zaměstna-

vatele podle § 191a nebo po skončení doby ošetřování dítěte mladšího než 10 let nebo jiného člena domácnosti v případech podle zákona o nemocenském pojištění a doby péče o dítě mladší než 10 let z důvodů stanovených zákonem o nemocenském pojištění,“.

V § 53 se na konci odstavce 1 doplňuje se písmeno f), které zní: „f) v době, kdy zaměstnanec poskytuje dlou-

hodobou péči v případech podle § 41a a 41c zákona o nemocenském pojištění se souhlasem zaměstnavatele podle § 191a, v době, kdy ošetřuje dítě mladší než 10 let nebo jiného člena domácnosti v případech podle zákona o nemocenském pojištění a v době, kdy pečuje o dítě mladší než 10 let z důvodů stanovených zákonem o nemocenském pojištění.“

Daňové zvýhodnění na syna, i když nestuduje

Syn z důvodu těžkého úrazu v roce 2017 musel ukončit studium na střední škole. Mohu i nadále na syna uplatňovat daňové zvýhodnění?

Ano, můžete za předpokladu, že tuto skutečnost doložíte předepsaným dokladem podle § 381 odst. 3 písm. e) zákona o daních z příjmů, potvrzením správce daně příslušného podle místa bydliště poplatníka, o tom, že poplatník vyživuje ve společně hospodařící domácnosti zletilé dítě až do dovršení 26 let věku, které nepobírá invalidní důchod pro invaliditu třetího stupně a nemůže se soustavně připravovat na

budoucí povolání nebo vykonávat výdělečnou činnost pro nemoc nebo úraz nebo z důvodu dlouhodobě nepříznivého zdravotního stavu je neschopno vykonávat sou-

stavnou výdělečnou činnost.

Správce daně pro účely posouzení oprávněnosti vydání předmětného

potvrzení pod písmenem e) citovaného ustanovení vyžaduje od poplatníka doklady, ze kterých je zřejmé, že jsou splněny zákonné podmínky pro vydání tohoto potvrzení, přičemž pro samotné posouzení vydání tohoto potvrzení není rozhodující, zda zletilé dítě z důvodů výše uvedených soustavnou přípravu na budoucí povolání přerušilo, či zanechalo studia.



Na vaše otázky odpovídá
Mgr. Ing. Vít Berka

Osvícený pedagog umí dětem povinnou četbu filtrovat

„Polonahá krása luzné Belisandy byla v hrudi jeho vznítla novou, neukojitelnou bouří vášně, neměl již jiné myšlenky než přivínout ji k svému hříšnému srdci.“ A o kus dál: „Můj Amile, zvlhlé oko prozrazuje mi, jak duše tvoje dosud dětinná a snívá bolestně se zachvívá, podobná útlému květu.“ J. Zeyer: Román o věrném přátelství Amise a Amila, povinná četba pro 13leté.

Co si budeme nalhávat. Jakkoliv jde o cenné poselství autora o cti, statečnosti a smyslu pro oddané přátelství, archaický jazyk dila vzbuzuje u dětí úsměv a v komplikovaném až hororovém ději

plném peripetii se s obtížemi orientuje dospělý.

Amis, prokletý zlou manželkou Thorgherdou, se s milovaným přítelem shledává po pěti letech útrap a bloudění světem. Zachránit ho může jen Amil, zabije-li své dvě děti a Amis se omyje v jejich krvi.

Zoufalý Amil se rozhodne pro život přítele – bratra. Už samotná zcestnost té volby a fakt, že táta podřízne krčky vlastním dětem, je pro pubescenční frustrující. Legenda má našťásti v záloze svatou Marii,

kteří děti vzkříší a Thorgherdu zahubí. Toť podstata děje.

Doba se změnila. Žijeme v čase zkratky a kniha chce soustředění. Něco, co se z našich životů, bohužel, vytrácí. Už batolata přejíždějí prstíky po dotykových obrazovkách, čtyřleté děti vytlačují rodiče od počítačů. Proudí do nich spousta balastu a my si s tím nevíme rady.

Na druhou stranu, nevidím to až tak katastroficky. Odklon dětí k jiným, někdy povrchnějším cestám získává-

ní informací a znalostí o světě i lidech nemusí být definitivní. Kdykoliv může vzniknout skulina, kterou se protáhnou dál.

Naučit dítě milovat knížky, začít s nimi číst v pravou chvíli, tedy včas, mají ve své moci rodiče. Pokud se to nepovede, zbývá ještě naděje u osvěceného pedagoga, který jim „krásné slovo“ umí moudře filtrovat. Má hluboká omluva všem vyznavačům povinné četby, ale nutit současné děti číst Babičku, Kytici, chtít po nich, aby chápaly předčasně Malého prince, nebály se Alenky v říši divů, natož pak rozuměly příběhu Amise a Amila, mi přijde pošetilé.

Helena TYBURCOVÁ



Bezplatné doučování a poradenské služby

Naše ZŠ a SŠ Vančurova v Karlových Varech se pravidelně věnuje žákům, kteří potřebují z různých důvodů pomoci při vzdělávání. Učitelé poskytují doučování z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, popřípadě

podle potřeby i v jiných výukových předmětech. Rovněž poskytujeme bezplatné poradenské a konzultační služby žákům a jejich rodičům. Snažíme se jim pomáhat při zvládnutí vzdělávacích, ale i výchovných a vztahových obtíží. Po-

radenské služby pro žáky, rodiče a pedagogy v naší škole zajišťuje stabilní tým odborných pedagogů: ředitelka školy Martina Kheilová, zástupkyně školy Džamila Kaasová, výchovná poradkyně a metodička prevence Nikol Dědková, školní speciální pedagog a logoped Alena Linhartová. Doučování se ujaly speciální pedagogové Andrea Zmijová, Anička Hnátková, Světlana Klečková, asistentky pedagoga Martina Habermanová, Iveta Holušková a Jiřina Nehasilová. Žákům se věnujeme individuálně i ve skupinách vzhledem k jejich potřebám a zdravotnímu postižení, s přihlédnutím i k jejich sociokulturnímu prostředí. Jsme rádi, že mají o naši podporu zájem a nabízené služby využívají. **Alena LINHARTOVÁ**



Výstava Školákem ve válečných letech

Žáci ze Základní školy O. Neudbala v Českých Budějovicích se zapojili do celostátního projektu Školákem ve válečných letech. Vznikla výstava nejen naší badatelské práce, ale i práce zbylých 18 středních a základních škol z České republiky, které se projektu rovněž zúčastnily. Tématem projektu a následné výstavy je zachycení života žáků a učitelů v období protektorátu v dané škole.

Z Jihočeského kraje jsme se tohoto celostátního projektu, jehož výsledkem je putovní výstava, zúčastnili jako je-

diná škola. Slavnostní zahájení výstavy v naší škole se konalo 28. listopadu. Na prezentaci práce školních a studentských kolektivů se v Jihočeském kraji bude podílet i Historický ústav Filozofické fakulty Jihočeské univerzity, kde bude výstava prezentována od 11. prosince.

Tématem projektu je školní prostředí na území protektorátu Čechy a Morava a v pohraničních oblastech v letech 1938 až 1945. Celkem se projektu zúčastnilo 19 škol z České republiky. V průběhu projektu se pracovní týmy studentů a žá-

ků ze zapojených škol sešly na dvoudenním semináři počátkem června 2016, aby zde prezentovaly výsledky svého dosavadního bádání a získaly další vědomosti o dané tematice. Výsledkem práce školních kolektivů je celorepubliková putovní výstava na 34 panelech, která prezentuje nejen práci jednotlivých školních týmů, ale organizátoři do ní přispěli informacemi o celkové situaci ve školství, perzekuci v této oblasti a volnočasových aktivitách mládeže v období protektorátu.

Dagmar BOUDOVÁ

Nejlepší instalatéři jsou z pražského Jarova

V rámci 22. ročníku výstavy Schola Pragensis proběhlo finále celorepublikové soutěže studentů oboru instalatér. Tu už od roku 1998 pravidelně pořádá cech instalatérů. Vítězem se letos stali studenti Střední odborné školy Jarov. Karel Procházka a Tomáš Širotek studují třetí ročník a ve dvoudenním soutěžním klání, které se skládá z teoretické i praktické části, obsadili první příčku.

V letošním roce se soutěže instalatérů zúčastnilo 36 škol, které soutěžily v šesti regionálních kolech. Do celorepublikového finále, které proběhlo 24. listopadu v Kongresovém centru Praha, postoupila šestice nejlepších škol, včetně žáků Střední odborné školy Jarov. Ti v soutěži nejsou žádní nováčci. „Naše škola má v této soutěži hodně dlouhou tradici, letos jsme se zúčastnili už po devatenácté. V minulosti

naši žáci dokázali dvakrát zvítězit a také získali několik druhých a třetích míst. Velkým úspěchem pro každou školu je ale už probíjení se do celorepublikového finále,“ řekl Miloslav Janeček, ředitel Střední odborné školy Jarov.

V Česku se obor instalatér učí na více než stovce středních škol, instalatérů je v Česku ale stále nedostatek. „Podle Hospodářské komory chybí v Česku okolo 300 tisíc řeme-

Znáte je?

Vzpouza goliardů

VLASTIMIL VONDRUŠKA



Píše se rok 1261. Přemysl Otakar II. podpoří v boji o trůn římského krále proti Alfonsi Kastilskému jeho konkurenta Richarda Cornwallského a za to má slíben majestát propůjčující mu rakouské a štyrské léno. Jenže v diplomacii není nic takové, jak by se mohlo na první pohled zdát. Oldřich z Chlumu odjíždí s několika významnými velmoži do německých Cách s tajným posláním. Po příjezdu je zavražděn císařův komoří a osobní přítel Richarda Cornwallského. Z vraždy jsou obviněni čeští šlechtici a jsou uvězněni. Navíc dojde ve městě k nepokojům, v jejichž čele stojí žáci tamní katedrální školy, potulní vaganti zvaní goliardi. Více se dozvíte v knize z nakladatelství MOBA.

slníků. V pomyslném seznamu chybějících řemeslníků by právě instalatéři zcela jistě zaujímali jedno z čelních míst,“ uvedl Pavel Havlín, předseda cechu instalatérů. „V Česku každoročně úspěšně absoluuje obor více než 700 nových instalatérů. Řada z nich se ale následně oboru nevěnuje. Na naší škole je v tomto školním roce 106 žáků, kteří se instalatérem učí,“ doplnil Miloslav Janeček. **Petra ĎURČÍKOVÁ**

Zdravotní potíže, které vás mohou zaskočit

Nepłodnost

Obezita, syndrom vyhoření, cukrovka, alergie, chronický únavový syndrom, tyto a další nemoci mají společného jmenovatele, jsou civilizační. V posledních letech k nim lékaři přidávají také nepłodnost. Lidé kvůli svému životnímu stylu rodičovství odkládají a pak se řada z nich potýká s následky vyššího věku. Pokud k tomu přidáme ještě stres a sedavé zaměstnání, nová civilizační nemoc je na světě.

Civilizační nemoci

„Civilizace mění způsob našeho života. Určuje, kde pracujeme, co jíme, jak uvaž-

jeme o svém životě, plánech a cílech. Stravujeme se průmyslově vyráběnými potravinami, jsme pod nadměrným, trvalým stresem a nedostatečně se hýbeme. K tomu současná doba nabízí rozptýlení, téměř nekonečné možnosti výběru zábavy a únik do virtuálního světa. Neslyšíme naše biologické hodiny, neřídíme se přirozenými instinkty. Žijeme ve světě, kde máme pocit, že díky pokroku lze vyřešit téměř vše,“ míní Vladimír Marek, praktický lékař z ordinace FamilyMed.

Ve své ordinaci se setkává s lidmi, u nichž vyšetřuje zdravotní příčiny problémů s počtím. „Civilizačním chorobám

se říká nemoci z blahobytu. Celosvětové zkušenosti ukazují, že paradoxně větší bohatost vede k nižší porodnosti,“ dodává V. Marek.

Mizí spermie

S tímto konstatováním souhlasí i expert největší české reprodukční kliniky Reprofit International, Štěpán Machač. „Jak to vypadá s plodností českých mužů, ukazují i čísla – zatímco dříve se za normální považoval spermioqram v objemu 40 milionů spermií na mililitr, nyní je to 15 milionů/ml. Za posledních 25 let klesl počet mužských spermií o 60 procent.“

Podle statistik se spermioqram každý rok zhoršuje o 1,6 procenta. To, co spermioqram negativně ovlivňuje, je například způsob práce. Počet sedavých zaměstnání roste, v kancelářích tráví lidé až dva tisíce hodin ročně. „Tlak na výkon a úspěch skloubejný s pocitem, že je třeba využít všech možností, co nám život nabízí, vede k odkládání mateřství i u žen. Jejich vajíčka ale nemládou a zatímco v pětadvaceti by se jim možná podařilo bez problémů otěhotnět, o deset let později už to tak hladce nejde,“ vysvětluje Š. Machač. Podle lékařů je z biologického pohledu ideálním věkem k otěhotnění u ženy 18. až 25. rok.

Asistovaná reprodukce

Když už se lidé rozhodnou, že budou rodiči, chtějí výsledek hned. „Mnoho pokusů a průzkumů ukázalo, jak moc jsme odtrženi od reality. Nevidíme nikoho umírat, uctíváme technologie. Myslíme si, že když ovládneme telefon, ovládneme i to, kdy počneme,“ říká V. Marek.

Podle Š. Machače chodí do reprodukčních klinik stále více párů, kterým se nedaří rychle otěhotnět a nechtějí čekat. „Jsou přesvědčeni, že jejich potíže vyřešíme, ideálně do tří měsíců. Chtějí výsledky. Hledají informace na internetu, neustále se dozívají o nových možnostech, stídají kliniky, pídí se po zázračné metodě, která jejich problém okamžitě vyřeší,“ doplňuje Š. Machač. Podle něj je v prvé řadě důležité znát přesnou příčinu nepłodnosti.

V tuzemsku má problémy s plodností až čtvrtina všech párů. Díky zásahu reprodukčních klinik se v České republice ročně rodí přibližně pět tisíc dětí. V mezinárodním srovnání se tak řadíme po bok země, jako je Finsko, Norsko nebo Švédsko, kde je více než 3 procenta všech narozených dětí počato metodami asistované reprodukce. Odborníci mají jasno: Ke snížené fertilitě jsme se dopracovali nevhodným životním stylem.

Táňa PIKARTOVÁ

Učitelé z Marsu oživují výjimečný projekt

Dokončení ze strany 5

Myslíte, že studenti a případně i školáci jsou sami aktivní ve změnách?

Studenti nechtějí příliv niceříkající teorie. Očekávají, že je budeme vybavovat praktickými dovednostmi. Přicházejí za námi s konkrétními podnikatelskými záměry. Zničením se absolutně mění zažitá role učitele, protože se musíme rozvíjet v koučovací a mentorské úloze. Ano, studenti jsou aktivní v tom,

že nás nevědomě nutí, abychom přemýšleli nad rolí učitele a rozvíjeli se. Proto například já a Táňa Šárovcová nyní studujeme program Pedagog mentorem. Dovolte nám popsat jeden krásný příběh. V loňském roce vznikla ve škole studentská firma Vibe Up. Podařilo se jí přeměnit dvě nevyhovující učebny ve dva krásné prostory – relaxační místnost, učebna nového typu. Co to znamená, že studenti přijdou s nápadem změnit pro-

středí kolem sebe? Přemýšlejí nad tím, kam chodí, přemýšlejí nad tím, jaká je škola. Nyní začali od hmoty, renovovali učebny, to je jen krůček k tomu, než výrazněji začnou přemýšlet nad obsahem učiva a začnou přicházet s nápady, jak ještě více oživit a reformovat výuku, a to je skvělé.

Jak by podle vás měla vypadat moderní výuka ekonomie?

Pojďme se na to podívat z jiného úhlu pohledu. Máme

přání, sen, jak by měl vypadat člověk, který opouští brány obchodních akademií. Jako škola bychom v něm měli probouzet zájem o odpovědné jednání a cítění, podporovat ho v podnikavosti a kreativitě, pěstovat v něm a rozvíjet jeho silné stránky, aby se v životě nebál opouštět komfortní zónu, protože jen za hranou komfortní zóny může poznat skutečný život, jen tam může dojít k pravému poznání.

Táňa PIKARTOVÁ

• Vážené čtenářky, vážení čtenáři, soutěžte s Týdeníkem ŠKOLSTVÍ

Modeling – Cesta za snem

První publikace, která zcela otevírá dosud skryté karty této branže. Autorka Karolína Bosáková v ní nechává nahlédnout do dráždivého přitažlivého světa módy, módních přehlídek, pózování, fotografování. Obsahuje návod, jak rozpoznat seriózní modelingové agentury, co by měla obsahovat smlouva s modelingovou agenturou, jak se pohybovat v metropolitním světě módy, jak mají vypadat „snap shoty“, co si obléci na casting, základy správné chůze, téma bulimie, anorexie a drog a v neposlední řadě také mapuje modelingové trhy podle jejich specifik. Téma je pojato pohledem profesionální modelky, která vše prožila na vlastní kůži. Praktické rady jsou doplněny konkrétními příběhy aktivních modelek. „Modelingová důchodkyně“ jasně a s humorem a nadhledem přiblíží toto atraktivní prostředí, ale také jeho povrchní stránku s falešnými

lákadly. Kniha je vlastně učebnicí pro dívky, které touží po kariéře modelky.

SOUTĚŽNÍ OTÁZKA:
V kolika letech začala autorčina cesta za snem?

Více na www.grada.cz.

Ze správných odpovědí vylosujeme pět výherců knihy podepsané Karolínou Bosákovou. Odpovědi posílejte na e-mail soutez@tydenik-skolstvi.cz do 20. prosince 2017. Do předmětu uveďte „Modeling“.

Výhra bude po ukončení soutěže k vyzvednutí v redakci Týdeníku ŠKOLSTVÍ. V případě, že výhra nebude vyzvednuta do tří týdnů od vyhlášení výsledků, bude postoupena náhradnímu výherci. Na výhru nevzniká právní nárok.



- Výherci soutěže ČARODĚJNICE: J. Beranová, L. Vacková, Musilová.
- Výherci soutěže POHÁDKY: P. Říha, A. Valešová, I. Holíková.
- Výherci soutěže BABIČKA: M. Krupová.
- Výherci soutěže DECENTE: M. Fialová, H. Vocelková.

Výhercům blahopřejeme.

Křovina
školní nábytek

Školní nábytek vyrábíme 25 let

POSKYTUJEME NÁHRADNÍ PLNĚNÍ

Teo 100% český výrobek

Výškově nastavitelná souprava za

3.499,- Kč

Další informace:

www.krovina.cz

www.krovina.com

tel.: 382 274 312

e-mail: krovina@krovina.cz

Výroba: Za Nádražím 2601, 397 01 Písek



Konstrukce RAL 6029

DOPRAVA ZDARMA

Platí pro ČR při objednání min. osmi souprav do 31. 12. 2017 Ceny včetně DPH

PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
Nakladatelství a vydavatelství
Žižkova 2379, 734 01 Karviná – Mizerov
tel. 596 338 027
nakladatelstviparis@seznam.cz
www.paris-karvina.cz



*nabízí školám, školským
zařízením, dalším pedagogickým
institucím a státním orgánům
ve školství odbornou publikaci*

Spisová služba ve školství Jak naložit s listinnými digitálními dokumenty (a jak si poradit s datovými schránkami)

Autor PhDr. Irena Hajzlerová

- Nevíte si rady s administrativou?
 - Vedete listinou spisovou službu a nevíte, co dělat s digitálními dokumenty?
 - Dostali jste nové datové schránky a nevíte jak s nimi pracovat?
 - Nevíte, zda máte skutečně elektronickou spisovou službu nebo jen její část?
 - Začali jste s elektronickým podacím deníkem...ale nevíte co dál?
- Pokud jste alespoň na jednu z otázek odpověděli ANO, je tato publikace určena právě vám!**

Publikace s podtitulem „Jak naložit s listinnými a digitálními dokumenty“ se Vám může stát dobrým průvodcem spisovou službou, ať už ji vedete v listinné či digitální podobě.

Od 1. 7. 2017 obdržely školy nově od Ministerstva vnitra datovou schránku orgánů veřejné moci. Vedení školy má tímto krokem povinnost datovou schránku používat. Mnozí z vás ovšem nemají úplně jasno, jak ji mají správně používat, a jaké povinnosti pro vás s touto novou datovou schránkou vyplývají.

Pokud jste škola, která používá listinnou spisovou službu, musíte se seznámit s tím, jak správně zacházet s dokumenty, které budou do vaší školy doručeny prostřednictvím nové datové schránky. Dozvíte se, že nepostačí je prostě vytisknout a dále s nimi pracovat jako s listinným dokumentem.

Publikace je určena také těm zaměstnancům škol a školských zařízení, kteří se spisovou službou teprve začínají a potřebují se seznámit se základními pojmy a s tím, co to vlastně spisová služba je. Ale také těm z vás, jejichž škola již existuje více jak deset let, ale skartační řízení jste ještě neprováděli. Nemáte archivní knihu? V publikaci se dozvíte, jak ji zavést a jak efektivně do ní zapsat vše, co je uloženo ve vaší spisovně, aniž byste museli zapisovat každý typ dokumentu zvlášť.

Publikace si klade za cíl srozumitelnou formou přiblížit vše, co se týká spisové služby ať už v listinné, nebo elektronické podobě. Přináší ukázky a vysvětlění tvorby podacího razítka, čísla jednacího, uvádí, jak správně vyplňovat podací deník i archivní knihu, vysvětluje postup při vytváření spisu a také při tvorbě spisového řádu (včetně spisového a skartačního plánu), který je základní směrnici spisové služby.

V přílohách naleznete citaci zákona i vyhlášky, vzor spisového řádu spolu se vzory spisových a skartačních plánů pro jednotlivé typy škol ale také vzory řady dalších důležitých dokumentů potřebných při skartačním řízení, které díky tomu, že jsou uloženy současně také na CD-R, budete moci po doplnění vlastních údajů ihned používat, bez předchozího přepisování.

Publikace „SPISOVÁ SLUŽBA VE ŠKOLSTVÍ - Jak naložit s listinnými a digitálními dokumenty“ vás krok za krokem provede zákonem o archivnictví a spisové službě č. 499/2004 Sb. a jeho poslední změnou č. 56/2014 Sb., a vyhláškou č. 259/2012 Sb. o podrobnostech výkonu spisové služby, která byla změněna vyhláškou č. 283/2014 Sb. Díky příkladům z praxe a odpovědím na nejčastější dotazy, vám pomůže nastavit ten správný způsob, jak evidovat, označovat, vyřizovat, odesílat, ukládat a vyřazovat vaše dokumenty v pravidelných skartačních řízeních.

Publikaci lze objednat na výše uvedené adrese a kontaktech nakladatelství Paris. PARIS 9/2017, 1. vydání, cena 290,- Kč (+ manipulační náklady), brož., 200 stran, CD-R s přílohami

Závazná objednávka

Objednáváme ... ks „**Spisová služba ve školství – Jak naložit s listinnými a digitálními dokumenty**“

Přesná adresa pro fakturu

Ulice PSČ, město

Místo dodání (je-li odlišné od fakturační adresy)

Č. účtu IČO telefon

Datum objednávky podpis (u organizací razítko)

PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
Nakladatelství a vydavatelství
Žižkova 2379, 734 01 Karviná – Mizerov
tel. 596 338 027
nakladatelstviparis@seznam.cz
www.paris-karvina.cz



*nabízí
školským příspěvkovým organizacím
a jejich zřizovatelům publikaci*

Účetnictví školské příspěvkové organizace – 2. aktualizované vydání

autor Ing. Zdeněk NEJEZCHLEB

Nabízíme aktualizované vydání publikace „Účetnictví školské příspěvkové organizace“, kterou naše nakladatelství vydalo v březnu 2015. Obsah původní publikace je aktualizován na právní stav března 2017 a je dále doplněn o řešení některých nových problémů vzniklých ve vazbě na změny daňové legislativy (daň z příjmů, zákon o rezervách) v roce 2017.

Publikace je zaměřena na komplexní výklad problematiky účetnictví školských příspěvkových organizací zřízenými samosprávnými celky. Výklad je doplněn velkým množstvím praktických příkladů. K jednotlivým problémům dále naleznete na příloženém CD další detailnější analýzy, příklady, judikáty soudů a další metodické materiály, které jsou většinou převzaty ze stránek www.pouctuje.cz, které autor administruje.

Publikace se podrobně věnuje mimo jiné této problematice:

- **Účetní metody**
 - Oceňování
 - Odpisování (včetně základů daňového odepisování)
 - Pravidla pro časové rozlišení nákladů a výnosů
 - Opravné položky
- **Komplexní oblasti**
 - Dlouhodobý majetek a jeho účtování
 - Zásoby
 - Fondy
 - Transfery
 - Hlavní a doplňková činnost včetně metod rozdělení nákladů
- **Účtování na vybraných účtech (neřešených výše)**
 - Aktivní a pasivní účty
 - Výsledkové účty
 - Podrozvahové účty
- **Účetní závěrka a její prezentace**

Ukázky z připravované publikace najdete na stránkách www.paris-karvina.cz

Publikaci můžete objednat na výše uvedené adrese a kontaktech nakladatelství PARIS.

PARIS 4/2017, cena 398Kč (plus manipulační náklady), brož., 400 stran, CD-R s přílohami

Závazná objednávka

Objednáváme ... ks „**Účetnictví školské příspěvkové organizace**“

Přesná adresa pro fakturu

Ulice PSČ, město

Místo dodání (je-li odlišné od fakturační adresy)

Č. účtu IČO telefon

Datum objednávky podpis (u organizací razítko)